**RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICULARE**

**A SEGUITO DELL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (NOTA MIUR 17 MARZO 2020)**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d’istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico. L’insegnante procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d’anno scolastico.

Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 5 Marzo 2020 successivamente alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_ Disciplina / Educazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competenze, abilità e conoscenze modificate** rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | Competenze chiave per l’apprendimento permanente \* |
| Conoscenze | Abilità |

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Materiale di studio utilizzato nella Didattica a Distanza o che si intende proporre, motivandone la scelta**

(nello specifico abbia cura di elencare e motivare la preferenza tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall’insegnate, YouTube)

|  |
| --- |
|  |

**Strumenti digitali di studio utilizzati nella Didattica a Distanza o che si intendono proporre, motivandone la scelta**

(Gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L’insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, online o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

|  |
| --- |
|  |

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, specificando con quale frequenza** (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, audio lezione differita o in diretta)

|  |
| --- |
|  |

**Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati o che si intendono utilizzare nella Didattica a Distanza, avendo cura di specificare quelle suggerite dall’Istituto e quelle liberamente scelte dal docente**

 (Registro Elettronico, WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del registro elettronico, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team)

|  |
| --- |
|  |

**Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati o che si intendono utilizzare per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (nello specifico: modalità di verifica individuate; individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test online; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori).

|  |
| --- |
|  |

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali non certificati per i quali il docente ha rimodulato o intende rimodulare l’intervento educativo e didattico, con l’avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati

|  |
| --- |
|  |

Se il docente è insegnante di sostegno oppure opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell’insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del Consiglio di Classe o dell’equipe psicopedagogica.

|  |
| --- |
|  |

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico - educativo in tempo di Coronavirus e di consequenziale didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non sostenuta da precedente sperimentazione, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_